

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» 10 2019 года



**Положение  
о системе диагностики  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 33» комбинированного вида  
Приволжского района г. Казани**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
- Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления диагностики.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и направления диагностики**

2.1. Целью организации диагностики является оценка качества педагогического процесса в каждой возрастной группе.

### **2.2. Задачи диагностики:**

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- проведение качественного и количественного анализа развития конкретного ребенка.

2.3. Направления диагностики определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

### **Направления диагностики:**

- реализация Основной образовательной программы;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда;

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

### **3.Организация диагностики**

3.1. Диагностика осуществляется на основе Образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению диагностики качества образования используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая ситуация).

#### **и формы:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

#### **3.4.Участники мониторинга**

- старший воспитатель;
- педагоги ДОУ;
- воспитанники ДОУ
- педагог-психолог ДОУ;
- учитель-логопед ДОУ;
- музыкальный руководитель ДОУ;
- инструктор по физической культуре.

3.5. Диагностика освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования проводится 2 раз в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа развития детей.

3.6. Формой отчета являются диаграммы, сводные структурированные таблицы педагогической диагностики.

3.7. Итоги диагностики озвучиваются не позднее 7 дней на заседании Педагогического Совета ДОУ.

3.8. По окончании учебного года на основании диагностических сводных структурированных таблиц по итогам диагностики определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса.